

Aktivitäten der Jahrgänge zur Förderung der Lesekompetenz

Primarstufe

Klasse/n	Thema	Details	Zeitpunkt	Fach	Ansprechpartner/in	Materialien
1 – 6	Leseecken	verschiedene Lesecken im Schulhaus (überwiegend A-Klassen), in Bibliothek, weitere <i>in Planung</i>	Ganztag	Unterricht, Pausen, Hortzeit	Sahp-lehrer/innen	
SAPH	Lesen lernen	Begriffsbildung, Erschließen von Aufgabenstellungen	Schuljahr	Deutsch, alle Fächer	Sahp-lehrer/innen	
SAPH	Lektüren	zu Recherchezwecken für Projekte	Schuljahr	Sachunterricht	Sahp-lehrer/innen	
SAPH	Märchen und Fabeln	Klasse 3-6 verfassen Texte und gestalten Bücher für die SAPH <i>in Planung</i>	Schuljahr	Deutsch/Kunst	Sahp-lehrer/innen	
SAPH	Lesepatenschaften	Schüler/innen der Kl. 2 unterstützen Schüler/innen der Kl. 1 beim Lesen	Schuljahr	Deutsch	Sahp-lehrer/innen	
SAPH	Bibliotheksbesuche, betreute Lesezeiten	In der Schul- und in der Stadtteilbibliothek	Schuljahr	Deutsch	Sahp-lehrer/innen	
SAPH	Leseausweis	Förderung täglichen Lesens durch Dokumentation von Lesezeiten, auch HA in Zusammenarbeit mit den Eltern	Schuljahr (alle 2 Monate)	Deutsch	Sahp-lehrer/innen	
SAPH	Lesewettbewerb	alle A(nfangs)-Klassen	Schuljahresende	Deutsch	Sahp-lehrer/innen	
SAPH	Vorlesetag in Kita		Schuljahresende		Sahp-lehrer/innen	
3,4,5,6	Lesestrategien	verschiedene, u.a. Überschrift und Illustration betrachten, Texte in Abschnitte gliedern, Textabschnitte zusammenfassen, Überschriften zu Abschnitten und Fragen zu Texten formulieren	Schuljahr	Deutsch, Sachunterricht	Deutschlehrer/innen	
3,4,5,6	Lesepatenschaften	Schüler/innen der Kl. 3-6 unterstützen Schüler/innen der Kl. 1-2 <i>in Planung</i>	Schuljahr		Deutschlehrer/innen	

3,4,5,6	Lesepass (erweiterter Leseausweis)	Förderung täglichen Lesens durch Dokumentation von Lesezeiten	Schuljahr (eine Stunde pro Woche)	Deutsch	Deutschlehrer/ innen	
3,4,5,6	Leseförderprogramm „Antolin“	Quizfragen zu Büchern am PC bearbeiten Besuch Schulbibliothek, Buchläden & weitere Bibliotheken	Schuljahr	Deutsch	Deutschlehrer/ innen	
3,4	Lesetagebücher von Ganzleseschriften	zunächst gemeinsame, dann eigene	je Halbjahr 1-2 Mal	Deutsch	Deutschlehrer/ innen	
3,4	Buchvorstellungen	Inhalte + Präsentation		Deutsch	Deutschlehrer/ innen	
4	Kleiner Vorlesewettbewerb	auch Teilnehmer/innen aus 3. Klasse Kür Klassensieger/in und Jahrgangssieger/in	Mai	Deutsch	Deutschlehrer/ innen	
4,5	Welttag des Buches	kostenlose Büchergutscheine für Schüler/innen	23.04.12		Deutschlehrer/ innen	
5,6	Lesetechniken	verschiedene, u.a. Schlüsselwörter, Überschriften finden, Hauptinhalt erkennen		Deutsch, Sachunterricht		
5,6	Leserollen zu Kinderbüchern	erstellen und gestalten		Deutsch	Deutschlehrer/ innen	
5,6	Leselotse(nfächer)					
5,6	Vorlesewettbewerb Börsenverein Deutscher Buchhandel (Leseförderaktion)	1. Buchvorstellungen (Lesemappe / Leserolle), Kür Klassensieger/in 2. Stadtteilbib. - Kür Schulsieger/in 3. Stadtteilbibl. - Kür Bezirkssieger/in	1. September/ Oktober 2. November 3. März	Deutsch	Deutschlehrer/ innen	
5,6	Schüler machen Zeitung (Berliner Zeitung, Morgenpost)	Zeitung lesen Artikel analysieren + verfassen evtl. Besuch Redaktion + Druckhaus Fortsetzungsgeschichte, Fotowettbewerb	Januar		Deutschlehrer/ innen	
5,6	Online-Schülerzeitung „Sophies Welt“			Interessenkurs		

Sekundarstufe

Klasse/n	Thema	Details	Zeitpunkt	Fach	Ansprechpartner/in	Materialien
7,8,9,10	Vorlesewettbewerb		November/ Dezember	Deutsch		
7	Bibliotheksbesuch	Einführung in die Bibliotheksbenutzung, Leserally	August/Sep- tember	Deutsch	Stadtteilbib. Kiefholzstraße Fr. Helm	
7	Leseflüssigkeitstraining	Lesetraining ca. 4 Monate 3x die Woche á 20 Min. in 3 Fächern	1. Halbjahr	Deutsch, evtl. Englisch/Ethik		
7	Leselotse	Erstellung eines Leselotsen, Texte zum Mittelalter (als Ergänzung des reduzierten Geschichtsunterrichts)	1. Halbjahr	Deutsch, Inhalte Geschichte		
7	Leselotse	Einsatz des Leselotsen in weiteren Fächern <i>in Planung</i>	2. Halbjahr	verschiedene		
8,9,10	Besuch der Leipziger Buchmesse	Bis zu 50 Schüler/innen besuchen die Leipziger Buchmesse	März			
8,9,10	Bücherkiste	Auswahl an Büchern (versch. Genres), Bewertung -vorm Lesen- mit AB Buchcheck	Schuljahres- beginn	Deutsch	Stadtteilbib. Kiefholzstraße Fr. Helm	
8,9,10	Lesepass	Auswahl 3er Bücher, Dokumentation des Lesens im Lesepass, Präsentation	1. Halbjahr			TabelleBewertg. Website Lisum
8	Buchvorstellung	Inhalte und Präsentationsmethoden Buchvorstellung (z.B. Guckloch, roter Faden, Schuhkarton ...)	1. Halbjahr / evtl. 2. Halbjahr	Deutsch		
8	Leselotse Profi	<i>In Planung</i>				
9	Zeitungsprojekt					
10	Bibliotheksbesuch	Online-Recherche: Bib. - Katalog, (Vorbereitung PibF-Prüfung)				

Stufenübergreifende Aktivitäten

Klasse/n	Thema	Details	Zeitpunkt	Fach	Ansprechpartner/in	Materialien
9,10 für 1-6	Tag des Vorlesens	Schüler/innen der 9. / 10. Klassen besuchen für eine Stunde die Primarstufe und lesen vor.	Mitte November	Deutsch		in Absprache mit Lehrer/innen der Primarstufe
4, 7, 8	Leseprofis	9 Schüler/innen sind ausgebildete „Leseprofis“. Geplant sind Aktionen am Tag der offenen Tür, Hortnachmittagen, Basteln von Lesezeichen, Unterstützung bei den Hausaufgaben, Vorleseveranstaltungen und Umgang mit Lesestrategien			Fr. Romrig Fr. Schuch	

Aktuelle Leseprofis sind: Klasse 4c Charlotte, Nina, Dorothee, Piet, Jeremy und An, Klasse 7a Anni, Klasse 8b Michaela, Chantal, Aimee

Kooperationspartner/innen - Unterstützer/innen

Institution - Ansprechpartner/in	Inhalte	Adresse	Telefonnummer / e-mail
Schulbibliothekarische Arbeit Treptow-Köpenick: Koordination: Fr. Frübing	<u>Ziel</u> : Aufbau von Arbeits- und Lernbibliotheken in Schulen mit ausreichenden Öffnungszeiten während des Schulalltages, Unterstützung der Schüler/innen beim Lernen und Arbeiten mit Büchern im Unterricht und in der Leseförderung auch mit ANTOLIN (webbasiertes Leseförderungsprogramm)	Keplerstr. 10, 12459 Berlin, Raum 416	Tel: (030) 53010568 fruebing.sba-tk@gmx.de
LesArt (Literaturhaus für Kinder und Jugendliche)	Bücher, Bilder, Medien, Materialien, Sprache, Spiele, Ideen für Lesenächte, Literarische Spaziergänge, Lyrikwerkstätten. Beratungstermine für literarische Projekte	Weinmeisterstr. 5 10178 Berlin	Tel: (030) 2829747 info@lesart.org www.lesart.org
Bibliotheken			
Berliner Bildungsserver			
Jugendtheater			

Ergebnisse der Studie mit den 7. Klassen im Schuljahr 2011/2012

Unsere Schüler/innen lesen gerne:

- Lustiges
- Comics
- Gruseliges
- Abenteuer

30% der Schüler/innen der an der Studie teilnehmenden Schulen lesen nicht zum Vergnügen.

40% der Schüler/innen der Sophie Brahe Schule geben an, nicht zum Vergnügen zu lesen.

Berliner Rahmenlehrplan für die Sekundarstufe I – DeutschKompetenzbereiche

„Die **Lesemotivation** wird durch individualisierte Angebote gefördert, die es Schülerinnen und Schülern ermöglichen, ihre persönlichen Leseinteressen zu dokumentieren und mitzuteilen.“ S. 9

Kompetenzerwerb

„**Lesekompetenz basiert auf einer stabilen Lesemotivation** und ist ganz allgemein die Fähigkeit, Informationen aus Texten zu entnehmen und zu verknüpfen sowie Texte zu reflektieren und zu beurteilen.“ S. 11

Kompetenzbereich Lesen (Klasse 7/8 - S. 13 – 15, Klasse 9/10 - S. 35 – 37)

- **Lesefertigkeiten: Lesetechniken und Lesestrategien**
- Lesen: Verstehen von Sachtexten/ nicht-fiktionalen Texten und Medien
- Lesen: Verstehen von literarischen Texten/ fiktionalen Texten und Medien

	Standard	Lesetechniken	Lesestrategien
Klasse 7/8	Die SuS nutzen verschiedene Lesetechniken und Lesestrategien unter Anleitung/ zunehmend selbstständig/selbstständig	<ul style="list-style-type: none"> - wiederholtes - verweilendes - überfliegendes - leises - lautes - paraphrasierendes - szenisches Lesen 	<ul style="list-style-type: none"> - Vermutungen zum Thema/Gegenstand eines Textes entwickeln - Fragen zum und an den Text formulieren - Begriffe/Wortbedeutungen klären (Wörterbuch, Kontext) - Schlüsselbegriffe markieren - Randnotizen machen - Sinnabschnitte durch Zwischenüberschriften abgrenzen - Informationen zum Zweck der Wiedergabe fixieren
Klasse 9/10	Die SuS nutzen einige/verschiedene Lesetechniken und Lesestrategien zunehmend selbstständig/ selbstständig (und setzen sie zweck- und zielorientiert ein) vor allem zur Erfassung von Informationen und Textstrukturen.	<ul style="list-style-type: none"> - Suchstrategien anwenden - Hypothesen formulieren - Informationen eines Textes erfassen und ein erstes Textverständnis formulieren - Verstehensprobleme identifizieren - Wortbedeutungen über den Kontext klären - Wesentliche Textstellen kennzeichnen - Texte gliedern - T.unter Anleitung mit Beachtung basaler Aspekte von Inhalt, Sprache und ggf. Form anal. und interpr. - Varianten zum Vortragen von Texten als Darstellung ihres Textverständnisses erproben und reflektieren - Fachbücher, Angebote von Medien nutzen und zunehmend fachübergreifende Aspekte berücksichtigen - mit Visualisierungstechniken arbeiten 	